

OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Hedef Belirleme
ve Motivasyon

Zaman Yönetimi

Sınav Kaygısı

DİJİTAL ÖĞRETMEN
KİTAPÇIĞI



Etkinliği Geliştirenler:

Meltem ŞENYOL
İrem Gül YAŞICI

OKUL BAŞARISINDA -HEDEF BELİRLEME-

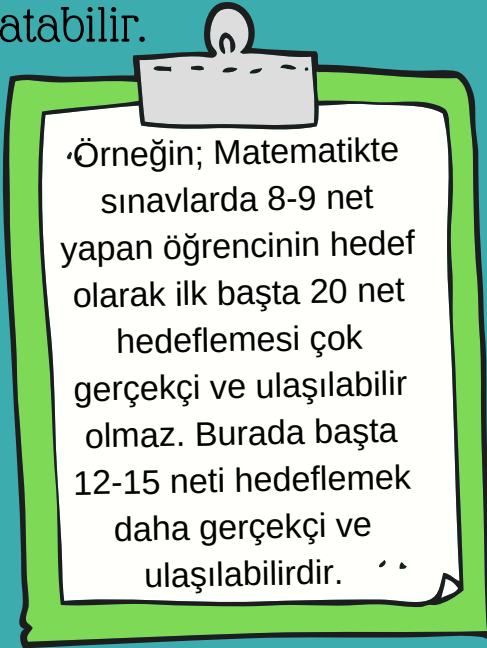
Hedef belirlemek neden önemli?

- Hedef belirlemek motivasyonu artırır. Hedefin belirsiz olması çalışma sürecinde öğrencinin kafa karışıklığı performansını olumsuz etkilemektedir.

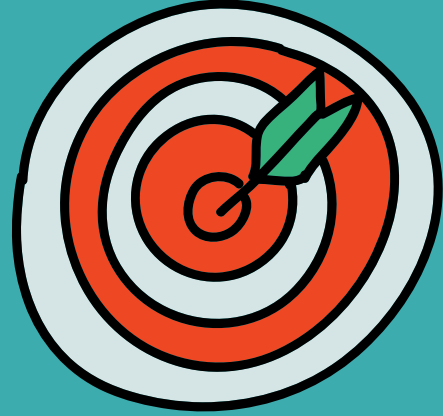
- Hedefini belirleyen öğrenci, ona ulaşmak için çalışmalarını ona göre planlar. Zaman yönetimini kolaylaştırır.

Gerçekçi ve somut hedef belirleme

-Öğrencinin potansiyeline uygun hedefler seçmesi; hedefine ulaşmada ve hedefine giden yolda yapacağı planlamalar açısından önem arz etmektedir. Ulaşılamaz konulan hedefler öğrencide hayal kırıklığı yaratabilir.



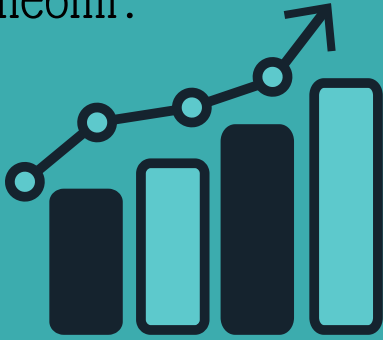
-Sadece sınav odaklı düşünmeyin. Kendi derslerinizde öğrencilerinizin hedef belirlemesine de yardımcı olabilirsiniz. Örneğin; Türkçe dersinden 50 alan bir öğrenci için bir sonraki sınavda 70 i hedeflemesi ya da dilbilgisi konusunda eksikleri olan bir öğrenci için bu hafta dilbilgisi konusunu tamamlaması gibi. Bunlar öğrencinin ana hedefine ulaşmasında etkili olan alt hedeflerdir.



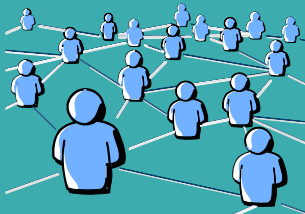
Hedefin somut, potansiyeline uygun, anlaşılır ve gerçekçi olması o hedefi o kadar ulaşılabilir kılmaktadır. Ve öğrenciye zamanını doğru kullanma, neyi çalışacağını bilme konularında harekete geçirir.

-HEDEF BELİRLEME VE MOTİVASYON-

Motivasyon, bireylerin hedeflerine ulaşmak için beklentilerinin ve ihtiyaçlarının yönlendirmesi ile şekillenmektedir. Bu bağlamda motivasyon, bireylerin kendi arzu ve istekleri ile davranışları ve bu doğrultuda çaba göstermeleri şeklinde tanımlanmaktadır. Dolayısıyla motivasyon ve hedef kavramları birbiri ile iç içe kavramlar olarak düşünülebilir.



Motivasyon, çevre ile öğrenen arasında etkileşimlidir. Hedef yönelimli davranışın seçimi, başlatılması ve sürdürülmesi durumunu kapsamaktadır.



Yanda bahsedilen tanımlardan da yola çıkılırsa Motivasyonun üç unsuru kapsadığı düşünülebilir. Bunlar; davranışın başlatılması, davranışın hedefe yönlendirilmesi ve davranışın sürdürülmesidir.

Motivasyonu düşük olan öğrencilerde bazı davranışsal belirtiler gözlenmektedir. Bu öğrenciler, bu davranışlarıyla sınıf ortamında fark edilebilir. Bu davranışlar:

Sınıfa geç gelme, hiç gelmeme, sınıfı erken terk etme, derste arkadaşlarıyla konuşma, pencereden dışarı bakma, bir şeyler karalama, telefonla ve tabletle uğraşma, soru sormama, sorulara cevap vermeye istekli olmama, derse araç-gereç getirmeme, uzun oturumlar esnasında planlanandan daha fazla mola verme ya da sınıfa hiç geri dönmeme, esneme, ilgisiz bakma, göz temasından kaçınma ve sınıfta uygun olmayan sosyal etkileşimler gösterme olarak sıralanabilir.

-HEDEF BELİRLEME VE MOTİVASYON-

Mantık sizi A noktasından B noktasına götürür, hayal gücü ise her yere. EINSTEIN



Motivasyonu düşük olarak gözlemlediğimiz öğrencilerimize nasıl yardımcı olabiliriz?

Düşük motivasyonla baş etmenin bazı yolları bulunmaktadır.

Bunlardan bazıları:

1- Öncelikle düşük motivasyonun bir sorun olduğu kabullenilmeli ve çözüm üretici olarak öğrenci ve öğretmen birlikte hareket etmelidir.

2- Öğrencilerden öğretim yöntemleriyle ilgili geri bildirimler almak onların nasıl motive edileceği ile ilgili bize ipuçları sağlayabilir.

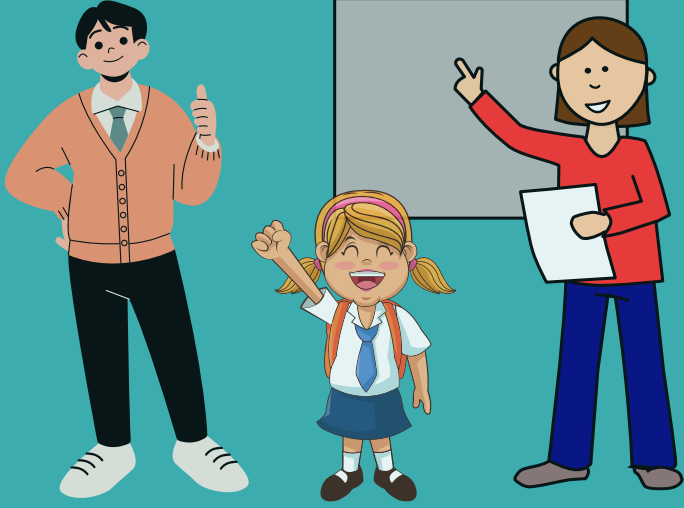


3-Motivasyon düşüklüğü ara ara olabilir bu durum sık olmadığı sürece normaldir.

4-Öğrenciler bütün konulara aynı ilgiyi duymayabilir. İlgiyi dersi anlama sürecinden sonra da gerçekleşebilir. Bunu sağlamada etkili yöntemlerden bazıları da yaparak-yaşayarak öğrenme, akran dönütü ve derse aktif katılım sağlama olabilmektedir.

-HEDEF BELİRLEME VE MOTİVASYON-

5- Derste öğretmenin konuyu anlatırken öğrencilerin konu hakkında fikirlerinin alınması ve bu fikirlerden yola çıkılarak devam edilmesi, öğrencinin motivasyonunu artırabilir.



6- Öğrencilere niçin ve nasıl öğrenmeleri konusunda rehberlik etmek, onların motivasyonlarını arttırmada etkili olabilir.



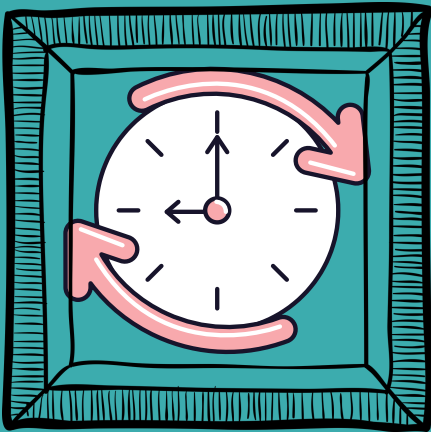
7-Öğrencilere geri dönüt verirken takdir, övgü, olumlu pekiştirici yaklaşımlar motivasyonu arttırmada katkı sağlayabilir.

8-Ödevlendirme yaparken kendimiz dışında farklı derslerin de olduğunu unutmamalıyız; onlara vereceğimiz fazla çalışmalar motivasyonu olumsuz yönde etkileyebilir.



OKUL BAŞARISINDA -ZAMAN YÖNETİMİ-

Zamanı verimli kullanmak öğrencilerin derslerinin yanı sıra sosyal yaşamlarına, hobilerine ve kişisel ihtiyaçlarına daha fazla zaman ayırabilmelerine olanak sağlar. Bu sayede motive olabilen, ders dışı aktivitelerle enerjisini atabilen, sosyalleşen öğrenci kendini daha iyi, değerli hisseder. Odak noktası sınav başarısından uzaklaştığında zihinsel ve fiziksel olarak rahatlar, üzerindeki duygusal baskı azalır. Bu sayede öğrenci ders çalışmaya döndüğünde daha olumlu düşüncelerle çalışmaya başlar.



Özellikle öğrenciler açısından, ders için ayrılacak zamanın gereksiz tüketilmemesi düşüncesi başarı ve sorumluluk adına çok önemlidir.

Öğrenciler erken yaşlardan itibaren bir sınavdan diğerine koşar hale gelmiştir. Bu durum çocuğun akranlarıyla yarışır durumda olmasına neden olmakta ve bu da yoğun sınav kaygısına ve dolayısıyla az miktarda da olsa başarısızlığa yol açmaktadır. Çocuğa yapılan “çok çalışmalısın”, “ders çalış” baskısı onun kaygısını daha da artıracaktır.

Çok çalışmak verimli çalışmak değildir. Bunun yerine küçük yaştan itibaren çocuğa sorumluluk verilerek, hedef belirlemesine yardım etmek, planlama yapma alışkanlığı kazandırmak, önceliklerini belirlemesini sağlamak ve verimli ders çalışma yöntemlerini öğretmek, başarısını ve kişiliğini olumlu yönde etkileyecektir.



OKUL BAŞARISINDA -SINAV KAYGISININ YERİ-

Sınav kaygısı çağımızın oldukça önemli bir sorunu haline geldi. Öğrencilerin aşırı mükemmeliyetçi ve rekabetçi yapıda olması, ailelerin ve bazen de öğretmenlerin bu yönleri istemeden pekiştirmesi sınav kaygısını zaman zaman besliyor.

Bugüne kadar yapılan birçok araştırmada, 'Yoğun' yaşanan sınav kaygısının öğrencinin sınav performansı ile ilişkili olduğu ve başarıyı olumsuz etkilediği görülmüştür (akt. Kaçan, Ulaş, Çabuk, 2015).

Ancak sınava girecek her bireyin sınav öncesi, sınav sırası ve sonrası heyecan duyması oldukça olağandır. Hatta bu heyecan yeterli düzeydeyse sınava yeterince hazır olmak için teşvik ederken, sınav sırasında da dikkati toparlamayı kolaylaştırıyor.

Ancak ailelerin ve öğrencilerin sınava yönelik gerçekçi olmayan beklenti ve inançları çoğu zaman sınav başarısını engelliyor.

Sınav kaygısı sağlıklı düzeyde tutulduğunda, kaygının getirdiği heyecan ve olumsuz duygularla nasıl baş edileceği öğrenildiğinde sınav başarısı beraberinde geliyor.



“ Sınav Kaygısını Azaltmak için;
-Etkili Zaman Yönetimi Teknikleri
- Nefes Egzersizleri
-Dikkati Dağıtan Faktörlerin Azaltılması
-Öğrenme Stiline Göre Ders Çalışma
-Yaşam Tarzında Yapılan Düzenlemeler (Sağlıklı beslenme, uyku kalitesi)

KAYNAKÇA

Bayrakçeken, S. Oktay Y, Ö. Samancı, O. Canpolat, N. (2021). Motivasyon Kuramları Çerçevesinde Öğrencilerin Öğrenme Motivasyonlarının Arttırılması: Bir Derleme Çalışması. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 25 (2), 677-698

Erhan,T.,Çarıkçı, İ., Alparslan, A.(2018). Akademisyenlerin Başarı Hedefleri Üzerinde Değerlerinin ve Motivasyon Kaynaklarının Rolü. 9(21), 57-72.

Koçel, T., (2015). İşletme Yöneticiliği, İstanbul: Beta Basım A.Ş.

Race, P. (2019). The lecturer's toolkit: A practical guide to assessment, learning and teaching (5th Edition). London: Routledge.

Softa, H. K. , Karaahmetoğlu, G. U. & Çabuk, F. (2015). LİSE SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGISI VE ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ . Kastamonu Eğitim Dergisi , 23 (4) , 1481-1494 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefdergi/issue/22597/241359>

Uğur, A. & Kutlu, Ö. (2007). Zaman Yönetimi Programının Etkililiğinin Değerlendirilmesi . Verimlilik Dergisi , (1) , 89-124 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/verimlilik/issue/21742/233793>